

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосафоновская средняя общеобразовательная школа»
Прокопьевского муниципального района**

Программа развития ОО

Школа познания, творчества и здоровья

**Прокопьевский муниципальный район
2017**

Содержание

Введение	3
Паспорт программы	4
Информационная справка о МБОУ «Новосафоновская средняя общеобразовательная школа»	7
Аналитическое и прогностическое обоснование программы	13
SWOT – анализ	20
Концепция развития школы	22
Модель выпускника школы	24
Основные мероприятия по Программе развития	27
Ресурсное обеспечение Программы	30
Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы	32
Ожидаемые результаты	36
Мероприятия по реализации Программы развития	38
Материально-техническое оснащение	49
Приложения	51
<i>Подпрограмма «Шаг к успеху»</i>	<i>52</i>
<i>Подпрограмма «Одаренные дети»</i>	<i>65</i>
<i>Подпрограмма «Школа – социокультурный центр поселка»</i>	<i>71</i>

Введение

Программа перспективного развития МБОУ «Новосафоновская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2021 годы (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у обучающихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого- педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2017-2021 годы.

Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новосафоновская средняя общеобразовательная школа» «Школа познания, творчества и здоровья»
Заказчики программы	Управление образования Прокопьевского муниципального района, Управляющий совет школы
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.07. 2015 г. N 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015 (зарег. 1.10.2013 г. Рег. N 30067); Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2873; Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013 года №86-ОЗ; Положение о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утвержденное приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 07.09.2012 г. №2050; Устав МБОУ «Новосафоновская средняя общеобразовательная школа» Прокопьевского района.
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Новосафоновская СОШ» Инициативная группа педагогов Представители Управляющего совета
Руководитель	Директор МБОУ «Новосафоновская СОШ» Машкина

Программы Этапы мероприятия реализации Программы	Людмила Александровна и Программа реализуется в период 2017 г. - 2021 г. Первый этап (2016-2017): Разработка педагогическим коллективом целевых программ, объединенных в Программу развития. Внесение необходимых изменений в локальные акты, создание творческих групп, их обучение и обеспечение ресурсами. Выявление и вовлечение в работу возможных партнеров внутри и вне школы. Второй этап (2017-2021): Реализация целевых инновационных программ. Переход к устойчивому функционированию новой модели. Переподготовка учителей, расширение участия общественности в управлении школой. Модернизация информационных ресурсов. Обновление материальной базы. Третий этап (2018-2021): Обобщение результатов реализации проектов. Анализ результативности каждой Подпрограммы и Программы в целом. Информирование общественности о результатах реализации Программы.
Стратегическая цель программы развития	Совершенствование образовательной практики на основе преобразований, направленных на развитие познания, творчества и здоровья субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы.
Задачи программы	1. Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию школы. 2. Создать условия для внедрения: - технологий дистанционного обучения; - развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психоматического здоровья детей. 3. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, города Прокопьевска для развития творческого потенциала личности школьника. 4. Продолжить развитие воспитательной системы школы в целях успешной социализации личности в современных условиях. 5. Обеспечить обучение педагогических кадров в логике стратегической цели программы развития и создать условия их профессионального и карьерного роста.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повысится уровень качественной успеваемости с 46% до 52 %. 2. Увеличится доля учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах,

Программы

олимпиадах, конференциях (до 54%).

3. Будут обеспечены дистанционными формами обучения учащиеся школы, нуждающиеся в данном виде получения образования.

4. Повысится степень удовлетворенности качеством и спектром образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, предоставляемых в школе.

5. Снизится количество пропусков уроков обучающимися по болезни.

6. Повысится подготовка выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и социальную солидарность.

7. Повысится уровень квалификации и профессиональной компетентности преподавательского состава на основе овладения компетентностно – ориентированными технологиями.

8. Повысится роль общественных школьных объединений, школьного самоуправления в жизни личности и коллектива.

Перечень подпрограмм и ключевых проектов

1. Целевая подпрограмма «Трудный подросток».
2. Целевая подпрограмма «Одаренные дети».
3. Целевая подпрограмма «Ключи к здоровью».
4. Целевая подпрограмма «Шаги к успеху».
5. Целевая подпрограмма «К стандартам нового поколения»
6. Целевая подпрограмма «Школа – социокультурный центр».
7. Целевая подпрограмма «Расширение общественного участия в управлении школой».

Объемы и источники финансирования Программы

и Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств

Система организации контроля исполнения Программы

- за
- Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы
 - Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются подпрограммы. За реализацию подпрограмм несут ответственность заместители директора школы.
 - По итогам каждого года реализации Программы директор школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы.

Информационная справка о МБОУ «Новосафоновская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосафоновская средняя общеобразовательная школа» Прокопьевского района открыта в 1976 году. В 2006 году произведен капитальный ремонт. Школа функционирует в 2-х зданиях. Проектная мощность – 320 человек. Пришкольная территория 1 гектар. Учредителем школы является Управление образования администрации Прокопьевского муниципального района.

Право на ведение образовательной деятельности и государственный статус школы подтверждаются следующими документами:

Лицензия № 15333, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно «24» сентября 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3043, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с «30» октября 2015 г. до «18» декабря 2014 года.

Характеристика окружающего социума

Микросоциум школы характеризуется удаленностью от крупных культурных центров. Рядом со школой расположены детский сад «Солнышко», Новосафоновский дом культуры, сельская библиотека, филиалы музыкальной и спортивной школ, центр «Правовед». Близость этих учреждений школа использует для развития дополнительного образования, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Также школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Прокопьевского района - Трудоармейский дом творчества и библиотека села Смышляево.

Материально-технический ресурс образовательного процесса

На территории школы расположены 2 спортивные площадки, хоккейная коробка и стадион. Школа имеет спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, читальный зал, 14 учебных кабинетов, действует музей «Память». В основном здании полностью оборудованы и укомплектованы учебно-методическими комплексами кабинеты географии, биологии, химии и физики.

В целях обеспечения доступности качественного образования и безопасности дорожного движения школьников, проживающих в поселках Прокопьевского района Новостройка, Свободный, Смышляево к началу занятий детей подвозит собственный школьный автобус, оборудованный согласно ГОСТу.

Перечень учебных кабинетов

Таблица 1

№ п/п	Наименование кабинета	количество
1.	Кабинет начальных классов	5
2.	Кабинет иностранного языка	1
3.	Кабинет истории и обществознания	1
4.	Кабинет информатики	1
5.	Кабинет математики	1
6.	Кабинет русского языка и литературы	1
7.	Кабинет физики	1

8.	Кабинет социального педагога	1
9.	Кабинет биологии и химии	1
10.	Кабинет технологии	1
11.	Кабинет музыки	1

Кабинеты оснащены наглядными пособиями и необходимым оборудованием:

- магнитные доски для письма мелом;
- учебно-методическое обеспечение (наглядное пособие, дидактический материал) для учащихся начальной школы;
- корпусная мебель для учебных кабинетов начальных классов;
- школьная мебель: (столы и стулья ученические)
- игровое оборудование для классных комнат младшего звена.

100% учителей и около 75 % учащихся являются активными пользователями сети Интернет. Все учителя регулярно используют информационные технологии в учебном процессе.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется техника:

Общее число компьютеров – 54;

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 2;

Принтеры – 13;

Ксероксы - 1;

МФУ - 3;

Мультимедийные проекторы – 10;

Интерактивная доска - 6;

Мобильный компьютерный класс- 2;

Инновационный цифровой комплекс «Виртуальная реальность» – 1;

Многопользовательский интерактивный обучающий комплекс -1;

Система для голосования – 2;

Телевизоры – 2;

CD магнитолы – 1;

Музыкальный центр – 2;

Система видеоконференцсвязи – 1;

Видеокамеры -2;

Цифровые фотокамеры -2;

Документкамеры -2;

Выход в Интернет ;

Локальная сеть - 1.

Библиотека: площадь – 50 м². Библиотека, насчитывающая в своих фондах 10346 экземпляров различной литературы; фонд учебной литературы составляет 4414 экземпляров.

Спортивный зал: площадь – 162 м². Стадион: площадь – 12740 м².

Хоккейная коробка с теплой раздевалкой, площадь хоккейной коробки – 1800 м².

Спортивное оборудование и снаряды соответствуют тематике разделам программы и возрастным особенностям обучающихся.

Столовая: площадь – 80 м², число посадочных мест – 60. Столовая оснащена технологическим оборудованием для приготовления горячего питания обучающихся.

Музей «Память. В музее собраны экспонаты связанные с историей школы, создаются тематические выставки.

Медицинский кабинет – 30 м². Для медицинского обслуживания имеется оборудованный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «ЦРБ».

В здании МБОУ «Новосафоновская СОШ» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- Наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части;
- Система оповещения и управления эвакуацией людей;
- Источники наружного противопожарного водоснабжения;
- В кабинетах имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике:
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарной безопасности;
- для Вас родители.

Материально-техническая база в целом удовлетворяет потребностям функционирования школы, но недостаточна в оснащении современными лабораторным, спортивным оборудованием, компьютерами, информационными и медиаресурсами.

Характеристика контингента обучающихся и их семей

Таблица 2

Количество обучающихся по ступеням обучения

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 ступень	111	139	157
2 ступень	114	120	127
3 ступень	17	17	23
Итого:	242	276	307

Динамический анализ численности школьников за последние 3 года показывает увеличение количества обучающихся. Необходимо продолжить работу по сохранению и увеличению количества учащихся старшей школы для реализации профильного образования.

Социальный состав семей обучающихся

- многодетные семьи – 38
- полные семьи - 163
- неполные семьи – 60
- опекаемые - 7

- малообеспеченные семьи - 51
- семьи с детьми-инвалидами - 4
- семьи с родителями-инвалидами - 3
- неблагополучные семьи – 2.

В бюджетной сфере работают 45% родителей, в частных предприятиях 30%. Несмотря на сельскую местность в сельском хозяйстве работают лишь 10%. Основная масса родителей – это рабочие (70%) и служащие (24%). Основным возрастом родителей в диапазоне 31-40 лет (62%). Имеют высшее образование 10%, среднее специальное образование (48%). 32% родителей имеют низкий уровень образования (основное общее, среднее общее).

Управление МБОУ «Новосафоновская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются Управляющий совет школы, педагогический совет. Непосредственное управление воспитательно-образовательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Таким образом, в структуре управления МБОУ «Новосафоновская СОШ» представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, которая способствует демократизации и оптимизации управления.

Содержание и технологии образовательного процесса

Таблица 3

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы		
Уровень	Наименование	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Базовая образовательная программа начальной школы	4 года
Основное общее образование	Базовая образовательная программа 5-9 классов	5 лет
Среднее (полное) общее образование	Профильное обучение	2 года

В 2015-2016 учебном году в школе по ФГОС НОО, ООО, СОО обучаются школьники 1-10 классы.

Общая характеристика воспитательной работы школы

В школе создана система воспитательной работы, построенная с учетом целей, поставленных перед педагогическим коллективом программой развития на 2011-2016 годы, с опорой на основные подпрограммы и годовой круг праздников и традиций, сложившихся за годы работы образовательного учреждения. С 1998 года в школе действует музей «Память».

Важным показателем системности воспитательной работы школы является включенность школьников в систему дополнительного образования и внеурочной

деятельности. Важно отметить, что сейчас каждый ученик занят в свободное от уроков время полезной деятельностью. Но есть случаи когда выбранный в начале года курс внеурочной деятельности становится не интересен обучающимся и такие дети начинают избегать занятий. Задача увеличения занятости подростков должна решаться через выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы открываемых кружков, секций, курсов внеурочной деятельности должны соответствовать интересам и запросам подростков.

Кадровый ресурс образовательного процесса

Таблица 4

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	чел	%	чел	%	чел	%
до 25 лет	0	0	2	8	2	8
26-30 лет	2	8	2	8	2	8
31-40 лет	9	36	6	24	6	24
41-50 лет	9	36	9	36	9	36
51-60 лет	5	20	6	24	6	24
свыше 60 лет	-	-	-	-	-	-
Всего	25	100	25	100	25	100
Средний возраст	42,3		41		41	

В школе работает 25 педагогов. На протяжении 3-х лет основной состав педагогов в возрасте от 31 до 50 лет. Средний возраст педагогического коллектива 42 года.

Таблица 5

Педагогический стаж работы педагогического персонала

Педагогический стаж работы	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	чел	%	чел	%	чел	%
до 5 лет	1	4	2	8	2	8
6-10 лет	2	8	2	8	2	8
11-20 лет	8	32	9	36	9	36
21-30 лет	8	32	10	40	10	40
31-40 лет	5	20	2	20	2	20
свыше 40 лет	1	4	1	4	1	4
Всего	25	100	25	100	25	100

Основной состав педагогов имеет стаж работы от 21 до 40 лет.

Таблица 6

Уровень образования педагогического персонала

Уровень образования	2014 г.		2015 г.		2015 г.	
	чел	%	чел	%	чел	%
Среднее профессиональное	2	8	2	8	2	8
Высшее профессиональное	23	92	23	92	23	92
Всего	25	100	25	100	25	100

Педагогический коллектив школы имеет педагогическое профессиональное образование. По уровню образования основная часть педагогов с высшим образованием (92%).

Таблица 7

Уровень профессиональной квалификации педагогического персонала

Квалификационные	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Высшая	8 (32%)	11 (44%)	14 (56%)
Первая	12 (48%)	13 (58%)	8 (32%)
Соответствие с занимаемой	-		
Без категории	5 (20%)	1 (4%)	3 (12%)

Преимущественно педагоги школы имеют высокий уровень квалификации: 56% - высшая квалификационная категория, 32% - I категория, следовательно, у коллектива высокий профессиональный потенциал. За три последних года количество педагогов, имеющих квалификационные категории стабильно.

11 работников (44% от общего количества) имеют знаки отличия: удостоены звания «Отличник просвещения» - 1, награждены отраслевой наградой «Почетный работник общего образования» - 6, грамотой Министерства образования и науки РФ - 3. Награждены областными медалями:

- «За веру и добро» - 3 человека
- «За служение Кузбассу» - 1 человек
- «Учитель года Кузбасса» - 3 человека.

Таблица 8

Результаты участия в региональных профессиональных конкурсах

Год	Название конкурса	ФИО участника	Этап	Результат участия
2014-2015	«Новая волна»	Редько К.Ю.	Очный	Победитель
	«Учитель года»	Ермакова Н.И.	Очный	Победитель муниципального этапа Лауреат областного этапа
	Районная НПК учителей («Квест-технологии»)	Скударнова Е.В.	Очный	Победитель (3 место)
	Областной конкурс «Инновации в образовании»	Наконешнюк Н.В. и Бедохина С.В.	Очный	Победители (Золотая медаль за качество)
	Областной конкурс программ внеурочной деятельности для	Редько К.Ю. и Наконешнюк Н.В.,	Заочный	Победители Редько К.Ю. и Наконешнюк

	старшей школы	Землянкина Т.Н, Мартюшева Н.Л., Лисина Е.Е., Машкина Л.А.,		Н.В., Лауреат Мартюшева Н.Л.
2015-2016	«Новая волна»	Шульдайс И.В.	Заочный	
		Лощина Э.С.	Заочный	
		Голомидова Т.В.	Заочный	
	Областной конкурс «IT педагог»	Ермакова Н.И.		
	«Учитель Кузбасса»	Лощина Э.С.	Очный	Участник 2 этапа
	«Первый учитель»	Барзылович Н.Н.	Областной	Лауреат

Данный результат подтверждает высокий уровень профессионализма учителей. Таким образом, у кадрового состава школы большой потенциал и возможности. В школе сложился коллектив единомышленников, обладающий значительным профессиональным потенциалом.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» с 1 сентября 2010 года обучение в начальной школе проводится по ФГОС НОО.

С 2011 года школа была региональной инновационной площадкой департамента образования и науки Кемеровской области по направлению «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для развития личности ребенка» (приказ ДОиН КО (№ 1941 от 07.10.2011 г.) и базовой площадкой ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по подготовке к введению ФГОС ООО по направлению «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО» (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 07.10.2011 №1941).

С 2015 является региональной инновационной площадкой департамента образования и науки Кемеровской области по направлению «Организация внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для развития личности ребенка» (приказ ДОиН КО приказ ДОиН КО (№ 1697 от 31.08.2015 г.).

С 2014 года МБОУ «Новосафоновская СОШ» является базовой площадкой ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по подготовке к введению ФГОС СОО по направлению «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС среднего общего образования» (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 22.04.2014 №752).

С 2015 года школа стала базовой площадкой ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по внедрению ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2016-2017 учебном году (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 06.06.2016 №1006).

С 21 марта 2016 года до 31 декабря 2017 года МБОУ «Новосафоновская СОШ» является экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования «Интеграция содержания учебных предметов «Математика» и «Информатика» в исследовательской и проектной деятельности основного общего образования» (приказ № 2016/08).

Основным направлением работы школы является системный подход в индивидуальной поддержке и развитии обучающихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя стараются создавать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Педагогические кадры школы

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют данные таблиц и диаграмм. Весь педагогический коллектив имеет профессиональное образование, преимущественно высшее, что обусловлено требованиями данных должностей.

В настоящее время наблюдается снижение численности по всем категориям работников. Наибольшее изменение претерпела категория административно-управленческого персонала, так как не выполнялось соотношение «учитель/прочий персонал». Заместители директора по воспитательной работе и безопасности жизнедеятельности перешли в штат учителей.

На протяжении 3 лет основной состав педагогов МБОУ «Новосафоновская СОШ» в возрасте от 31 до 50 лет со стажем работы от 21 до 30 лет. Следовательно, коллектив находится на вершине социальной, профессиональной и функциональной зрелости. Ценностные установки ориентированы на самые значимые и актуальные задачи. Лидирующее положение в труде, высокая самооценка и притязания, богатый профессионально квалификационный и деловой потенциал характерны для трудового коллектива. Но существует противоречие - коллектив в большинстве пассивен, безынициативен, участие в мероприятиях носит формальный характер.

В целом происходит планомерное омоложение педагогического коллектива. За три года в коллектив влились 20% молодых специалистов.

Однако, в 2016 году четыре члена педагогического коллектива в возрасте от 51 до 60 лет. Данная категория персонала включает в себе противоречие между высоким уровнем самосознания, богатым жизненным опытом, огромным профессиональным мастерством и снижающейся жизненной, физической активностью. С одной стороны эти педагоги могут передать свой опыт молодежи, предоставить школе научные и педагогические достижения, с другой стороны одним из основных мотивов их трудовой активности становится получение

высокой пенсии, досрочный выход на пенсию, выбор менее интенсивных форм работы.

Анализ уровня профессиональной квалификации и достижений педагогического коллектива МБОУ «Новосафоновская СОШ» по состоянию на январь 2016 года показал, что преимущественно педагоги школы имеют высокий уровень квалификации: 56% - высшая квалификационная категория, 32% - I категория, следовательно, у коллектива высокий уровень профессионализма. Наблюдается положительная динамика в уровне высшей квалификационной категории. Без категории 3 человека (2 учителя – молодые специалисты, 1 учитель – пришел в школу после перерыва в педагогической деятельности).

Основные результаты воспитательно-образовательного процесса

Таблица 9

Результаты успеваемости обучающихся за 3 года

Ступени обучения, классы	2013-2014			2009-2010			2014-2011		
	количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1-4 классы	111	94	40	139	100	49	157	99	48
5-9 классы	114	100	48	120	100	38	127	100	45
10-11 классы	17	100	47	17	100	53	23	100	48
итого по ОО	242	98	45	276	100	46	307	99,7	47

За 3 года окончили школу с серебряной медалью 1 обучающийся (2015 год), получили аттестат особого образца 3 (2015 – 1, 2016 – 2). Сравнительный анализ данных за три последних года показывает, что результаты в целом стабильные, имеется тенденция к повышению процента успеваемости и качества знаний.

Систематическое применение индивидуального и дифференцированного подходов, элементов технологии развивающего обучения, системно-деятельностного подхода в обучении привело к положительной динамике результативности работы педагогического коллектива в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты успеваемости обучающихся за последние три года: повышение абсолютной успеваемости на 6%, а так же наблюдается планомерное повышения качественной успеваемости на 8%. Хотя остаются неуспевающие дети, учащиеся 2 классов, с низким уровнем готовности к школе: плохо развита речь, мыслительная деятельность, не развита моторика рук, низкая мотивация к учению. Родители (законные представители) не проявляют должного внимания к обучению своих детей.

Анализ данных по основной школе показывает понижение уровня качества знаний на 9%. При этом резкое снижение качественной успеваемости происходит на этапе перехода обучающихся из начальной школы в основную:

2013-2014 год — 4 класс КУ 33%, 5 класс — КУ 53%;

2015-2016 год — 4 класс КУ 52%, 5 класс — КУ 38%.

Данный результат говорит о существующих проблемах в школе:

- не соблюдается преемственность между ступенями обучения;

- не выполняется единый подход к оценке знаний обучающихся.

Так же в основной школе наблюдается отрицательная тенденция в снижении уровня качественной успеваемости по годам обучения. В 2014 году понижение на 4% в 8 классе. Понижилась КУ в 7 классе на 6 %. В 2015 году обучающиеся 8 класса понизили качественную успеваемость на 12% по сравнению с предыдущими годами обучения.

Проблемы:

- снижение мотивации обучающихся;
- слабый учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- ослабление контроля со стороны родителей (законных представителей).

В 10-11 классах ситуация по школе несколько выравнивается. Однако за последний год и здесь наблюдается снижение уровня качества знаний на 3%.

В школе существует проблема набора детей на старшую ступень обучения. Проблема связана с малочисленностью обучающихся, отдаленности школы от большого жилого массива. В этой связи школа не может реализовывать разнопрофильное обучение, поэтому образовательное учреждение не в полной мере выполняет социальный заказ родителей и обучающихся. Профиль выбирается по наибольшему количеству заявок. Вместе с тем остаются обучающиеся, которые вынуждены обучаться по данному профилю, зачастую не имея способностей к обучению в данном направлении.

Педагогическому коллективу необходимо более серьезно подойти к решению проблемы – сохранения и повышения качества обучения.

Одним из важных показателей эффективности деятельности школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов.

Таблица 10

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

№ п/п	Учебный предмет	За курс основной школы ОГЭ- 9 класс		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Качественная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	Русский язык	64	66	60
2	Литература			75
3	Английский язык			66
4	Алгебра			
	Геометрия			
	Математика	29	33	80
5	Информатика и ИКТ			
6	История			50
7	Обществознание	33	29	41
8	География			0
9	Физика			0
10	Химия		100	33
11	Биология	25	100	0

Анализ таблицы результатов ОГЭ свидетельствует об отсутствии динамики по предметам. Нет стабильности обученности и качества знаний обучающихся по русскому языку и математике. Хотя результаты экзамена по математике показывают тенденцию к увеличению. В течение 3-х лет учащиеся 9 класса не выбирают на итоговую аттестацию информатику. Причина в том, что учителя не готовы к дифференцированной подготовке обучающихся с разным уровнем способностей и возможностей. Необходимо становление личностно ориентированной позиции педагогов, которая заключается в формировании гуманистической направленности и установки на ученика, принятии сотрудничества в качестве главной стратегии педагогического взаимодействия, использования методов и технологий в урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих достижение успеха каждому школьнику.

Таблица 11

Результаты единого государственного экзамена

№ п/п	Учебный предмет	За курс средней школы(ЕГЭ - 11 класс)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Средний балл	Средний балл	Средний балл
1	Русский язык	66,5	75	67
2	Литература	39	-	63
3	Английский язык			
4	Математика	53,5	56	4 ср. оц.
5	Информатика и ИКТ			
6	История	-	71	38
7	Обществознание	50	62	42
8	География			
9	Физика	36	54	-
10	Химия	-	61	34
11	Биология	-	73	40

Анализ результатов таблицы говорит о не стабильном и не высоком результате. Цифровые данные таблицы по сравнению с прошлым учебным годом. Причина этого факта в том, что тестовые задания меняются из года в год в сторону усложнения, так же как и изменяются критерии оценивания экзаменационных работ. Кроме того, отмечается и более низкая подготовка обучающихся к экзаменам.

Таблица 12

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Число обучающихся 11 класса	Поступили			
		Вузы	%	Ссузы	%
2014	9	9	100	0	0
2015	7	6	86	0	0
2016	10	7	70	3	30

Ежегодно все выпускники школы продолжают обучение в Вузах и Ссузах.

В школе реализуется подпрограмма «Одарённые дети». Поддержке одарённых детей, развитию их творческих способностей способствует организация научно-исследовательской деятельности, введение предметов школьного компонента, индивидуализация учебного процесса.

Таблица 13

Достижения обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество призовых мест	Победители	Лауреаты
2013-20014	3	2	1
2014-2015	3	-	1
2015-2016	12	5	7

В 2014 году обучающийся 7 класса Шестаков Иван занял II место на областном этапе Всероссийской олимпиады по математике.

Таблица 14

Достижения обучающихся на научно-практических конференциях

Учебный год	I место	II место	III место
2013-20014	1	4	4
2014-2015	3	3	1
2015-2016	3	4	5

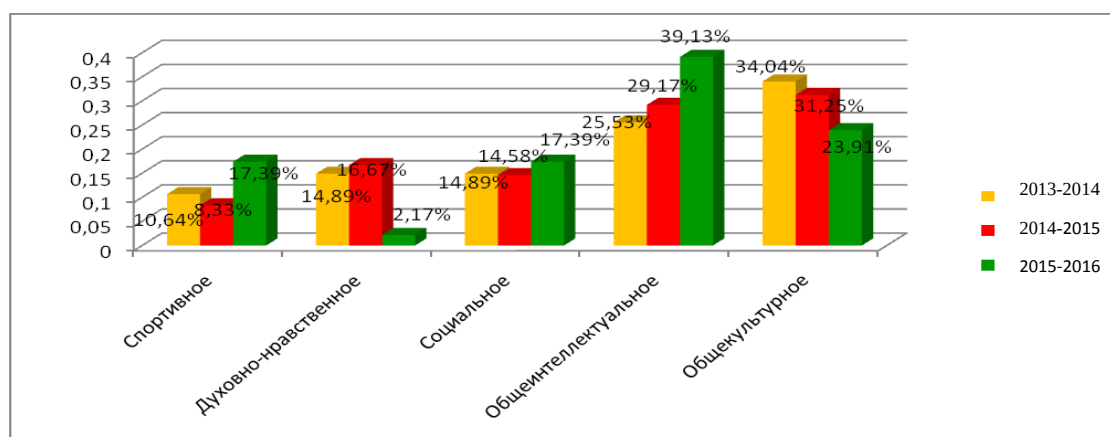
Таблица 15

Результаты участия в региональных и Всероссийских научно-практических конференциях

Учебный год	Количество участников	Победители	Лауреаты
2013-20014	7	-	5
2014-2015	4	-	1
2015-2016	3	1	1

С 2014 года обучающиеся 7 раз становились победителями районной научно-практической конференции и 1 раз – победителями и лауреатами региональных научно-практических конференций. Однако данный уровень результатов, во-первых, не имеет ощутимой положительной динамики; во-вторых, результаты не отличаются стабильностью, периодами имеют тенденцию к отрицательной динамике.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности. За творческие и учебные достижения 16 учеников награждены медалью «Надежда Кузбасса». На диаграмме представлена динамика участия обучающихся школы в творческих и интеллектуальных конкурсах (в % от общего количества обучающихся).



Анализ диаграммы показывает, что наблюдается положительная тенденция в уровне участия обучающихся в конкурсах общеинтеллектуального направления. Ежегодно уменьшается количество обучающихся, желающих принять участие в конкурсах общекультурной и духовно-нравственной направленности. Что говорит о недостаточной воспитательной работе школы в данных направлениях.

Здоровьесбережение обучающихся

Укрепление здоровья школьников (физического, психического, нравственного) в условиях интенсивной интеллектуальной деятельности – одно из условий развития их сил и способностей. Деятельность педагогов школы была направлена на формирование физически и духовно развитой личности, создание мотивации для ведения здорового образа жизни.

Система работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании включает в себе ряд традиционных мероприятий.

- Конкурсы «Дети – против наркотиков»,
- День Профилактики с участием представителей служб ГИБДД,
- Акция «Анти-СПИД», приуроченная к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом,
- Встречи обучающихся и их родителей с различными медицинскими специалистами (стоматолог, гинеколог, нарколог),
- Тематические Дни «Да здравствуют хорошие манеры!», «За здоровье нравственное и физическое»,
- Просмотры и обсуждение художественных и документальных видеофильмов,
- Беседы и круглые столы,
- Кросс «Золотая осень»,
- Фитнес-прорыв и др.

Ежегодно в период каникул в школе функционирует оздоровительный лагерь «Солнышко».

Реализация данного содержания подпрограммы «Ключ к здоровью» формировала понимание обучающимися здоровья как общезначимой ценности и умения (воли) реализовывать собственную концепцию здорового образа жизни.

Однако в течение 3-х последних лет наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья учащихся не утратила своей остроты и актуальности и останется одной из приоритетных задач в 2017-2021 г.г.

Не достаточно хорошо работает школьная столовая. Небольшой ассортимент блюд, невысокое качество продукции снижает процент охвата обучающихся школы горячим питанием до 89%. В этом направлении будет продолжена работа и с обучающимися и их родителями, и с педагогами.

Выполняя составляющую миссии по формированию и реализации культуры здорового образа жизни учеников и учителей, школа достигает определенных *результатов*:

- в школе сравнительно со школами города и поселка низкий уровень заболеваемости;

- нет отрицательной динамики показателей заболеваемости за последние три года.

Однако данные результаты достигаются за счет увеличения объемов работ педагогов. При этом не наблюдается положительная динамика показателей здоровья школьников и учителей, условия, созданные в школе для сбережения и укрепления здоровья, не используются школьниками и учителями в полной мере, спортивные достижения учеников не стабильны.

Выявление проблем и противоречий

Анализ результатов работы учреждения за три последних года выявил следующие «сильные» и «слабые» стороны в деятельности школы.

Таблица 16

SWOT – анализ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• Педагогический коллектив имеет преимущественно высшее, профессиональное образование. • Высокая квалификация педагогов. • Положительный опыт реализации обучения старшеклассников в классах социально-гуманитарного профиля. • Возможность деления классов на группы при преподавании профильных предметов (10-11 классы). • Работа развивающих групп будущих первоклассников. • Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популярного характера. • Широкий спектр спортивных секций, творческих кружков, курсов внеурочной деятельности • Система научно - методической работы в школе. • Наличие спортивного зала, тренажерного зала, лыжной базы. • Наличие лицензированного медицинского кабинета. • Разработан мониторинг по проблеме сформированности ЗОЖ школьников.	• Отсутствие притока квалифицированных кадров в систему образования. • Перегрузка обучающихся информационными предметными знаниями. • Доминирование классно-урочной системы организации образовательного процесса. • Недостаточное обращение значительной части педагогов к современным информационным технологиям, способствующим развитию познавательного интереса. • Недостаточные умения части учителей обучать детей методам самостоятельной деятельности. • Отсутствие единой системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, системы мониторинга здоровья обучающихся и педагогов. • Недостаточный уровень информационного и оперативно-аналитического обеспечения деятельности школы. • Приоритет у большинства учащихся, отдельных педагогов отметки над знаниями снижает мотивацию образования. • Отсутствие востребованных для ряда учащихся профилей, предметов, элективных курсов. • Преобладание интеллектуального

	над творческим в педагогических методах развития учащихся. • Относительно низкий культурный уровень социума. • Недостатки в системе физического воспитания: - лишь 36% обучающиеся посещают спортивные кружки и секции; - отсутствие выбора деятельности в рамках введения третьего часа физкультуры. • Отсутствие в штате врача-педиатра.
Возможности	Ограничения и риски
• Использование существующих мест демонстрации успеха и достижений субъектов образовательного процесса (предметные олимпиады, творческие конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры и состязания). • Педагогическая поддержка обучающихся (развитие дополнительного образования микросоциуме). • Сотрудничество и использование возможностей вузов (КРИПКиПРО, ИМЦ района).	• Быстрое устаревание составляющих материально-технической базы и учебно-методического обеспечения. • Нестабильный выход в Интернет во всех кабинетах школы. • Удаленность территории поселка от культурных, научных центров. • Несовпадение социального заказа государства и родителей.

В целом, можно утверждать, что школа выполняет свою миссию по отношению к ученикам и педагогам в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации его творческих и интеллектуальных способностей, формировании потребностей в непрерывном образовании.

Проблемы школы

- *недостаточно продуктивное выполнение миссии МБОУ «Новосафоновская СОШ» относительно развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном образовании учеников: низкий ранг ценностных ориентаций «познание», «творчество» большинства старшеклассников школы, приоритет отметки над знаниями, «здоровье» лишь 9% старшеклассников включают данную ценность в жизненные планы;*

- *Низкий процент педагогов, у которых приоритетным направлением в профессиональной деятельности является применение демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися и использование инновационных технологий;*

- *большое количество выпускников школы видят смысл профессии не в деятельности, а престиже, зарплате и пр.; смысл получения образования в нем*

самом, вне особой связи с будущей работой (не разработана система действий, направленных на профильное и профессиональное самоопределение учеников).

Выявленные проблемы и противоречия определяют дальнейшую цель и задачи в деятельности школы.

Концепция развития школы

Смена парадигм образования, выявленные в ходе аналитического и прогностического обоснования проблемы и противоречия в достижении уровня качества образования, недостаточная степень удовлетворенности образовательными услугами их непосредственными потребителями (родителями, обучающимися) привели к смене миссии, цели и задач в МБОУ «Новосафоновская СОШ».

Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны ответить на вопрос: «Какой должна стать наша школа, чтобы быть в состоянии обеспечить достижение ожидаемых результатов, выполнения своих главных функций, реализации образовательных потребностей, не любых, а конкретных школьников?»

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы «Школа познания, творчества и здоровья», которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Принципы обучения и воспитания в модели школы

Основой жизнедеятельности школы являются следующие принципы:

- **принцип гуманизации** предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразование обучающихся; использование современных образовательных технологий;

- **принцип индивидуализации обучения** основан на всестороннем учете уровня развития способностей каждого ученика и формирование на этой основе

личных планов коррекции развития обучающихся; повышение их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основная идея концепции состоит в том, что, будучи открытой для детей с различными склонностями, интересами и возможностями, школа станет для всех надёжной стартовой площадкой. Организационная культура новой школы будет основана на образовательной парадигме, объединяющей в себе педагогику сотрудничества и поддержки, исключая педагогику манипуляции и педагогику авторитарности. Это позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого обучающегося.

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы. Модель выпускника принята в качестве результата эффективности программы.

Модель «Школа познания, творчества и здоровья» предполагает следующую структуру, в которой предполагается развивать ученика:

- развитие через учебную деятельность;
- развитие через систему внеурочной деятельности;
- развитие в научно-исследовательской, проектной деятельности;
- развитие через систему социальных практик;
- развитие через систему воспитательной работы.

Модель выпускника школы

	Познавательный потенциал	Эстетический потенциал	Нравственный потенциал	Коммуникативный потенциал	Физический потенциал
Выпускник уровня НОО	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
	Познавательный потенциал	Эстетический потенциал	Нравственный потенциал	Коммуникативный потенциал	Физический потенциал

Выпускник уровня ООО	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
	Познавательный потенциал	Эстетический потенциал	Нравственный потенциал	Коммуникативный потенциал	Физический потенциал

Выпускник Уровня СОО	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Сформированность индивидуального стиля общения; владение коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
----------------------	--	--	---	--	---

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Программа развития школы состоит из целевых подпрограмм, отражающих позитивную динамику изменений, предполагаемых и проектируемых всеми участниками образовательного процесса.

1. Целевая подпрограмма «Трудный подросток».
2. Целевая подпрограмма «Одаренные дети».
3. Целевая подпрограмма «Ключи к здоровью».
4. Целевая подпрограмма «Шаги к успеху».
5. Целевая подпрограмма «К стандартам нового поколения»
6. Целевая подпрограмма «Школа – социокультурный центр».
7. Целевая подпрограмма «Расширение общественного участия в управлении школой».

Результат реализации целевых подпрограмм в единстве их деятельности предполагает создание модели школы ориентированной на познание, творчество, здоровье.

Основные этапы реализации Программы (2017–2021 год)

Этапы реализации программы:

- 1 этап (аналитико-проектировочный): 2016 – 2017г.
- 2 этап (внедренческий): 2017 – 2021 гг.
- 3 этап (аналитико-обобщающий): 2018 – 2021г.

Таблица 18

Основные мероприятия по Программе развития

1. Аналитико-проектировочный (2016- 2017 год)				
Целевые задачи	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа. Создание социального паспорта школы.	Январь - февраль 2016 г.	Зам. Директора по ВР, Родительские комитеты классов	Формирование социального заказа. Социальный паспорт школы
Задачи: - аналитико-диагностический: анализ деятельности школы; - выявление проблем в деятельности школы; - определение приоритетных направлений развития; - изучение современных педагогических	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов	Январь – август 2017 г.	Директор, зам. Директора по УВР	Работа над портфолио учителя. Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности, обучаемости и развития.

технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе; - разработка Программы развития школы; - разработка предусмотренных Программой развития подпрограмм	Проблемно-ориентированный анализ школы	Январь - март 2017	Зам. директора, руководители МО	Установление уровня развития школы в целом, подразделений школы, готовности коллектива к внедрению инноваций.
	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка целевых подпрограмм.	Март - август 2017 г.	Директор, методический совет, Руководители творческих проектных групп	Создание и утверждение программ: «Одаренные дети» «Ключи к здоровью», «Шаги к успеху», «Трудный подросток», «Школа – социокультурный центр», «К стандартам нового поколения», «Расширение общественного участия в управлении школой»
	Организация работы Совета Школы, классных родительских комитетов	Март – август 2017 года.	Директор, зам. директора по ВР, кл. руководители	Составление планов работы классных и общешкольного родительских комитетов
	Планирование курсовой подготовки педагогов	Май 2017 года	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей
	Исследование потребностей учащихся в направлении дополнительного образования	Апрель – май 2017	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Организация дополнительного образования уч-ся
	2. Внедренческий этап (2017 – 2021 гг.)			

Цель: переход ОО в новое качественное состояние. Задачи: - внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения, достижению гарантированного успеха всем учащимся и укреплению их здоровья; - реализация разработанных на I этапе программ; - совершенствование образовательного пространства и содержания образования; - развитие родительских и ученических общественных объединений, привлечение их к участию управления школой	Расширение и развитие технологий, содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса	В течение 2017-2021 г.г.	Методический совет	Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Совершенствование учебного плана
	Работа по приоритетным направлениям: «Одаренные дети» «Ключи к здоровью», «Шаги к успеху», «Трудный подросток», «Школа – социокультурный центр», «К стандартам нового поколения», «Расширение общественного участия в управлении школой»	В течение 2017-2021 г.г	Директор, совет школы, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители творческих проектных групп, педагогический коллектив	Реализация целей и задач проектов, осуществляемых в школе; создание условий для разработки новых проектов, новых Образовательной Программы и Программы развития.
3. Обобщающий (2018-2021 гг.).				
Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Задачи:	Мониторинг эффективности реализации новых проектов	Май-июнь 2018 - 2021 ежегодн о	Ответственные по трём предыдущим этапам реализации Программы	- Анализ реализации Программы; - выявление уровня решения целей и задач, поставленных в Программе;
	Обобщение опыта работы в рамках	Июнь – август		

- обобщение результатов работы школы за прошедшие 3 года, - соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, - определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Программы	2021		- определение остающихся в деятельности школы проблем; - противоречия, выявленные в ходе реализации Программы; - динамика статуса и имиджа ОО за время реализации Программы
---	-----------	------	--	---

Таблица 19

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсы	Условия обеспечения
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка или коррекция локальных актов, обеспечивающих развитие школы.
Методическое обеспечение	1. Формирование (пополнение) банка методических материалов, необходимых для реализации программ и проектов. 2. Разработка дидактического и методического сопровождения различных образовательных технологий. 3. Введение в систему дополнительного образования новых направлений, включающих практическую составляющую. 4. Разработка программ внеурочной деятельности. 5. Разработка инструментария для диагностики достижений обучающихся.
Информационное	1. Расширение сферы использования информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе, управленческой деятельности, сетевом взаимодействии. 2. Пополнение фонда цифровых образовательных ресурсов.
Кадровое	1. Увеличение количества педагогов, прошедших подготовку по образовательным технологиям. 2. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе компетентностно - ориентированные технологии (личностно-ориентированные технологии, информационные технологии; технологии проектного обучения; технологии достижения гарантированного результата; технологии развития общеучебных умений и навыков). 3. Самообразование, в том числе дистанционное; 4. Участие в семинарах районного, муниципального, регионального, федерального уровней, в том числе дистанционных, сессиях в режиме on-line. 5. Обобщение опыта работы педагогов школы, в том числе с размещением на сайте школы. 6. Подбор и создание электронных учебно – методических

	ресурсов: баз данных; учебных, научных, творческих проектов, образовательных порталов; электронных библиотек, компьютерных тренажеров и экзаменаторов. 7. Обмен опытом с педагогами школ района, области. 8. Функциональные изменения в должностных обязанностях работников. 9. Перераспределение кадрового потенциала.
Материально-техническое	1. Пополнение классных кабинетов необходимым оборудованием и техническими средствами. 2. Пополнение фонда библиотеки и медиатеки. 3. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса и системы управления.
Финансовое	1. Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием: - областной бюджет финансирует затраты на образовательный процесс (оплата труда работников, материальные затраты на учебный процесс); - муниципальный – затраты на содержание зданий и сооружений и коммунальные услуги; - федеральный – затраты на вознаграждение за классное руководство. 2. Внебюджетное финансирование: - доходы от оказания платных образовательных услуг, - добровольные пожертвования; - спонсорская помощь.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Таблица 20

Раздел мониторинга	Объект мониторинга	Показатели	Методический арсенал
Образовательные результаты	Уровень сформированности ЗУН	- усвоение образовательных программ (успеваемость, степень обученности)	Административные контрольные работы, итоги обученности по четвертям – статистические данные
		- качество знаний	
		- успеваемость, ср. балл, КЗ	Результаты ОГЭ, ЕГЭ
	Социальная адаптация	- отношение к себе, к друзьям, к семье, к школе, к России, к другим людям, - развитость познавательных интересов учащихся, - асоциальные проявления учащихся	Методика определения уровня воспитанности учащихся Н. П. Капустина (1– 4 классы). Диагностика личностного роста обучающихся Е.Степанова (5 – 11 классы). Статистические данные.
		- мотивация учебной деятельности,	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреева.
		- мотивы выбора продолжения образования	Дифференциально-диагностический опросник профессиональных предпочтений Е.А. Климова
		Социальная активность. Уровень развития детского коллектива	Методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» по М.И. Рожкову. Методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанова. Социометрическое изучение межличностных отношений

			в детском коллективе.
		Выполнение проектов школьного, районного, городского, областного уровней	Статистические данные
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня	Статистические данные
		Сформированность базовых компетентностей	Методы экспертно-педагогической оценки Г.Б.Голуб.
		Отношение учащихся к своему здоровью и ЗОЖ	Методика «Индекс отношения к здоровью» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)
	Потребность в ЗОЖ	Состояние здоровья учащихся	Статистические данные
		Количество пропусков учащихся	Статистические данные
Условия достижения образовательных результатов	Методические ресурсы	Повышение квалификации учителей. Стабильность основного состава педагогического коллектива. Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием. Обеспеченность учебниками и УМК. Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и обучающихся). Обеспеченность библиотеки	Статистические данные
	Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания. Количество учащихся в классе. Нормы освещенности, влажности, скорости	Статистические данные, лабораторные замеры и др.

		движения воздуха. Соответствие требованиям, предъявляемым к школьной мебели и др.	
	Ресурсы получения дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги в школе (виды, стоимость, востребованность) Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки, курсы внеурочной деятельности).	Статистические данные
	Ресурсы образовательной среды	Широта. Интенсивность. Осознаваемость. Эмоциональность. Доминантность. Когерентность. Активность. Мобильность. Устойчивость.	Методика векторного моделирования образовательной среды и методика психолого-педагогической экспертизы школьной среды В.А. Ясвина
Мониторинг развития социальной подсистемы школы	Модель развития организационной культуры педагогического коллектива		Методика анализа организационной культуры педагогического коллектива, адаптированная Ясвиным для школьных организаций
	Динамика отношения к школе учащихся, педагогов, родителей	Удовлетворенность деятельностью, организационной, социально-психологической, управленческой сторонами образовательного процесса.	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного процесса (А.А. Андрееву) Методика изучения

			удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по Е.Н.Степанову)
	Взаимная толерантность учащихся, педагогов, родителей		Методика «Индекс толерантности» (В.А. Ясвин)

Ожидаемые результаты

Задачи – ожидаемые результаты	Показатели или индикаторы достижения ожидаемых результатов
1. Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию школы.	- 100% успеваемость учащихся; - качество знаний в среднем по школе – 52 %; - повышение рейтинга школы по результатам ЕГЭ, - повышение рейтинга школы по результатам ОГЭ, - снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, - увеличение числа учащихся с позитивным отношением к базовым общественным ценностям до 80%.
2. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, города Прокопьевска для развития творческого потенциала личности школьника.	- Увеличение количества направлений дополнительного образования школы до 8, - увеличение количества учащихся, охваченных системой дополнительного образования по направлениям до 94%; - повышение уровня сформированности ключевых компетентностей: в отношении предметного мышления (решения задач, проблем), в отношении содержательной коммуникации, в отношении владения информацией; - увеличение доли участия в предметных районных, областных и дистанционных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.
3. Создать условия для внедрения: - технологий дистанционного обучения; - развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психоматического здоровья детей.	- Количество учащихся, имеющих возможность обучаться дистанционными формами обучения – 70%; - Количество учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной деятельностью – 95%; - количество учащихся, занятых спортом в системе дополнительного образования – 50%; - численность учащихся, охваченных горячим питанием – 100%; - сформированность потребности в здоровом образе жизни – 70%
4. Продолжить развитие воспитательной системы школы в целях успешной социализации личности в современных условиях.	- доля учащихся, охваченных системой ДиМО и самоуправления (50%); - доля учащихся, охваченных научно - исследовательской и художественно - прикладной деятельностью (50%); - доля учащихся, освоивших способы предъявления себя на разных уровнях (50%).

	- доля учащихся, охваченных проектной деятельностью (90%).
3. Обеспечить обучение педагогических кадров в логике стратегической цели программы развития и создать условия их профессионального и карьерного роста.	- качественное совершенствование кадрового состава (повышение уровня квалификации профессиональной компетентности преподавательского состава на основе овладения компетентностно – ориентированными технологиями); - руководящие и педагогические работники школы регулярно повышают квалификацию, в том числе дистанционно (100% педагогов); - педагогические работники школы проходят аттестацию на квалификационную категорию (не менее 90%); - руководящие и педагогические работники школы ежегодно проходят добровольную сертификацию (не менее 70%).

Мероприятия по реализации Программы развития

Основные направления деятельности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
I. Организация учебной деятельности. Цель: реализация концепции создания здоровьесберегающей среды.	Мониторинг состояния здоровья школьников в условиях реализации стандартов общего образования второго поколения. Получение объективной информации о динамике состояния здоровья детей.	Анализ медицинских карт учащихся		в течение года	Заместитель по БЖ
		Определение групп здоровья			
		Мониторинг физического здоровья			
	Учет посещаемости занятий			ежедневно	кл.руководители
	Здоровьесберегающие принципы составления расписания			ежедневно	Зам.директора по УВР
	Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения (технология дифференцированного обучения, использование тестов при проверке знаний, использование коллективных и групповых способов обучения)			ежедневно	Зам.директора по метод.работе
	Дифференцированный подход к домашнему заданию с целью устранения перегрузок			ежедневно	Учителя-предметники
	Ремонт классных помещений			По мере необходимости	Администрации я
	Создание безопасных зон двигательной активности			постоянно	Зам.директора по ВР
	Проведение интегрированных уроков по ОБЖ и физической культуре,		ежегодно	Учителя-предметники	

	биологии		
	Проведение педагогических советов по теме «Внедрение здоровьесберегающих принципов в систему обучения»	1 раз в год	Администрация
	Осуществление контроля за обучением информатике	1 раз в четверть	Администрация
	Медосмотры	постоянно	медработник
	Вакцинация	по графику	медработник
	Организация горячего питания учащихся	ежегодно (сент.)	Зам.директора по ВР
	Развитие форм дистанционного и экстернатного обучения	2012/13	Зам.директора по УВР

Показатели:

1. Успешность обучения: отсутствие неуспевающих обучающихся, тенденция увеличения количества отличников и хорошистов.
2. Степень (уровни) здоровья школьников, снижение количества больных сезонными заболеваниями, заболеваниями глаз и позвоночника, желудочно-кишечного тракта.
3. Экспертная оценка (опросы, анкетирования).
4. Повышение количества обучающихся, охваченных горячим питанием до 80%.
5. Укрепление здоровья школьников.
6. Создание эффективного здоровьесберегающего пространства в школе.
7. Улучшение показателей координации движений на 15%.
8. Снижение заболеваемости обучающихся по остроте зрения на 4 %, нарушению осанки 5 %.

Риски:

1. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
2. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации школьного процесса.
3. Нехватка материальных и финансовых ресурсов.

1	2	3	4	5	6
II. Формирование здорового образа жизни	Анкетирование родителей для выявления жалоб			1 раз в год	Учителя начальных классов

Цель: создание условий самостоятельного выбора, возможности осознать здоровье отношения к себе, ответственность перед своим будущим (здоровьесбережение)	обучающихся младших классов. Оценка физического развития обучающихся младших школьников.				
	Утренняя зарядка перед первым уроком			постоянно	Кл.руководители
	Организация санитарно-гигиенического режима в классе, школе (тепловой, световой режимы)			постоянно	Кл.руководители
	Наличие сменной обуви			постоянно	Кл.руководители
	Планирование режима дня учащихся			2017/21	Кл.руководители
	Организация спортивно-массовой деятельности на уроках физической культуры и во внеурочное время			ежегодно	Учителя физ.культуры
	Интеграция в предметно-учебный материал гигиено-просветительских вопросов			2017/21	Зам.диретора по УВР
	Оформление дневников здоровья			2017/21	Кл.руководители
	Профилактика вредных привычек			2017/21	Кл.руководители
	Конкурсы «Мы и биосфера»; беседы «О вкусной, но не полезной пище»	Акции «Экология города, района», «Добросовестный продавец»	Клубное движение «Евроклуб», «Сломанная сигарета», «Клуб здорового образа жизни»	2017/21	Кл.руководители
	Изучение рецептов сокращения курения			2017/21	Кл.руководители
	Общешкольная акция против курения, наркомании, алкоголя			ежегодно	Зам.директора по ВР
	Конкурсы плакатов и классные часы «Мы выбираем здоровье»			ежегодно	Кл.руководители
	Общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни»			ежегодно	Кл.руководители
		Классные часы «Беседы врача»		ежегодно	Кл.руководители
	Классные часы по ЗОЖ (личная гигиена)		ежегодно	Кл.руководители	

Выпуск буклетов, методических рекомендаций для детей и родителей			ежегодно	Кл.руководители
Дни Здоровья			ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя физ.культуры
Организация летних оздоровительных площадок при школе			ежегодно	Администрация
Конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений			ежегодно	Кл.руководители
Классные часы по вопросам гигиены			2017/21	Кл.руководители
«Чтобы зубы не болели»; «Беречь глаз как алмаз»; «Да здоровствует мыло душистое»	«ТВ и здоровье»; «Кто наши враги»; «О спорт, ты мир!»; «Режим питания»; Вредные привычки и их преодоление»	«Гигиена умственного труда»; «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»	2017/21	Кл.руководители
«О хороших привычках»; «Ты и телевизор»; «Твой режим дня»; «Улыбка и хорошее настроение»; «Как уберечь себя от беды» и т.д.	«Влияние никотина и других токсических веществ на развитие организма школьников»; «Нет наркотикам»; «Витамины – наши друзья»; «проблемы избыточного веса» и т.д.	«Вредные привычки и здоровье человека»; «Гармония тела и духа»; «Прелести свободной любви»; Умение управлять собой»; «Суд над наркоманией»; «Экзамены без стресса» и т.д.	2017/21	Кл.руководители
Родительские собрания: «Здоровье ребенка в руках взрослых»; «Режим труда и учебы»; «Алкоголизм, семья, дети»; «Здоровая семья, нравственные аспекты»			2017/21	Зам.директора по ВР, кл.руководители

	«Вредные привычки у детей и их профилактика»; «Эти трудные подростки»; «Психология курения»; «Нецензурная брань – это тоже болезнь» и т.д.		
--	---	--	--

Показатели:

1. Формирование у 89% учащихся понимания сущности здоровья и здорового образа жизни: отказ от курения, употребления алкоголя (пива), исключение случаев токсикомании и наркомании.
2. Развитие потребности в здоровом образе жизни – 90% учащихся школы.
3. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности – 90% обучающихся.

Риски:

1. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
2. Недостатки в существующей системе физического воспитания.
3. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Генетическая предрасположенность к различным заболеваниям.

1	2	3	4	5	6
III.Витагенность (жизнестойкость учащихся) Цель: создание витагенной образовательной среды, условий раскрытия природно-энергетического потенциала учащихся, обретение ими личностного смысла в социализации и ценностного	Передача опыта, знаний и культуры от прошлых и нынешних поколений к будущим.			2017/21	Учителя, родители
			Снабжение выпускников эффективным инструментарием в его самостоятельном выборе в системе «природа – общество»	2017/21	Учителя-предметники, кл. руководители
		Умение ставить цели, выбирать средства и видеть последствия своих действий		2017/21	Учителя-предметники, кл.руководители
	Через методики изучить уровни развития моральных суждений и формировать:				
	ориентацию на	ориентацию на	ориентацию на	2017/21	Зам.директора

отношения к моделированию здорового образа и морально-нравственного развития	образец «хорошего мальчика/девочки» (7-10 лет)	авторитет (10-12 лет) ориентацию на общественный договор (13-14 лет)	общечеловеческие принципы и нравственные нормы (15-18 лет)		по ВР, кл. руководители
--	--	--	--	--	-------------------------

Показатели:

1. Достичь сформированности моральных суждений, определяющих поведение человека (Н.А.Соловьев «Здоровьесберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства).
2. Приобретение знаний о себе, о своем месте в мире.
3. Приобретение умений принятия решения, выбора поведения.

Риски:

1. Отрицательное влияние социума.
2. Недостатки семейного воспитания.
3. Генетическая предрасположенность к асоциальным поступкам.

1	2	3	4	5	6
IV. Роль физической культуры в оздоровлении детей. Цель: формирование потребности в систематических занятиях физической культурой, активного отношения к своему здоровью, повышения интереса учащихся к занятиям спортом.	Работа спортивных секций и кружков				Учителя физ.культуры, тренеры
	Спортивные праздники:				
	«Папа, мама, я – спортивная семья»; «Муравейник»	«Спортивный аукцион»		ежегодно	Учителя физ.культуры
	Соревнования различного уровня:				
	«Веселые старты»	пионербол; мини-футбол; «Спортбой»	общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу	ежегодно	Учителя физ.культуры
	Профилактика асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта			ежегодно	Учителя физ.культуры

Показатели:

1. Охват спортивными кружками и секциями 45% школьников.
2. Вовлечение родителей в активные формы реализации здорового образа жизни (спорт, туризм, спортивные игры и т.д.).
3. Привитие детям любви к подвижному образу жизни; давать азы безопасности при занятиях на спортивных снарядах, знания правил спортивных игр, т.е. физической грамотности.

Риски:

1. Противопоказания по здоровью.
2. Генетическая предрасположенность к асоциальному поведению.

1	2	3	4	5	6
V.Психологическое здоровье Цель: психолого-педагогическое сопровождение УВП, обеспечение базовых потребностей и психологической комфортности всех субъектов пространства, открытость, оптимистичность партнерских отношений.	Повышение мотивации обучения учащихся			Постоянно	Учителя
	Изучить общий уровень психического развития (наблюдение, беседа, тестирование)			Постоянно	Учителя
	Я в детском саду. Я дома. Я в школе.	Какой я есть и каким хочу стать. Наказание. «Человек под дождем». «Семья животных».			
		Профориентация		Постоянно	Зам. дир. по ВР
	Индивидуальные занятия с детьми и родителями			по мере необходимости	Зам. дир. по ВР
	Диагностическая, коррекционная и просветительская работа			постоянно	Кл. руководитель
	Исключить страхи младших школьников в различных сферах общения и деятельности	Формирование внутренней учебной мотивации		постоянно	Учителя, психолог
	Снижение уровня школьной тревожности		Формирование потребности в самоактуализации	постоянно	Учителя, психолог
	Повышение самооценки личности школьника			постоянно	Учителя, психолог
	Методические семинары: 1. Психология личностного роста. 2. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда. 3. Типичные девиации психосоциального развития подростков.			2012-2015	Администрация

	4. Психологические аспекты труда учителя. 5. Профессионально-значимые качества личности современного учителя. 6. Требования к построению уроков на здоровьесберегающей основе (Здоровьесберегающий потенциал школьного урока). 7. Формы и методы сохранения профессионального здоровья учителя. 8. Формы и методы обеспечения базовых потребностей учащихся в учебном процессе.		
--	---	--	--

Показатели:

1. Диалогическое взаимодействие между учителем и учениками в УВП.
2. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, оказание помощи, поддержка.
3. Активность в общении между учениками, дружелюбие, сотрудничество, взаимопомощь, поддержка, заинтересованность в общем результате.
4. Снижение количества учащихся 1-8 классов с высоким уровнем школьной тревожности.
5. Увеличение количества учащихся с высокой (адекватной) самооценкой.
6. Снижение хронических болезней у школьников.

Риски:

1. Недостаточная подготовка педагогов в области психологии.
2. Авторитарный стиль общения учитель-ученик.
3. Слабая психологическая служба в школе.
4. Психологические проблемы педагогов – фактор появления жестокости в школьной среде.
5. Стрессовая педагогическая тактика.

Раздел	Мероприятия	Форма	Сроки	Ответственные
VI. Развитие системы поддержки талантливых детей Цель: 1. совершенствование системы стимулирования и выявления достижений одаренных детей	«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества»	Педсоветы	2017, ноябрь	Директор школы
	«Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации»		2018, февраль	Директор школы зам. дир. по ВР
	«Общеучебные умения и навыки –		2019, декабрь	Директор школы,

	необходимое условие успешности обучения»			зам. по УВР
	«Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»		2020, март	Директор школы, зам. по УВР
	- «Традиционные формы взаимодействия семьи и школы: анализ степени эффективности» - «Актуальная тематика родительских собраний в условиях современной школы» - «Ученическое самоуправление как форма соуправления ОУ» - «Критерии и показатели деятельности классного руководителя» - «Деятельность органов общественно-государственного управления разного уровня: разграничение полномочий и регламент функционирования»	Работа тематических проблемных групп	Сентябрь 2017 Февраль 2018 Май 2019 Октябрь 2020 Январь 2021	Зам. дир. по НМР
	- «Система мероприятий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей. Организация расширенной системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников»; - «Развитие творческого потенциала учащихся. Влияние системы занятости в кружках, секциях, клубах на развитие творческого развития каждого ребенка»; - «Работа школы по формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Методические семинары	Сентябрь 2017 Сентябрь 2018 Ноябрь 2019	Руководители МО

Развитие познавательного интереса обучающихся; - Роль семьи в оказании помощи детям в овладении знаниями; - Познавательный интерес вашего ребенка	Родительское собрание	В течение года	Классные руководители
Анкетирование «Удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом»: - педагогов; - обучающихся; - родителей	Анкетирование	Ежегодно	Зам. по УВР
Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты мониторинга ОЦМКО; - результаты государственной (итоговой) аттестации.	Мониторинг	Ежегодно	Зам. по УВР
Организация работы научного общества обучающихся и учителей «Циркуль» (НООУ) в учебном году: - секция точных наук, - естественнонаучная секция, - секция иностранной филологии и страноведения, - секция русской филологии, - секция истории, краеведения и культуры	НООУ	Ежегодно	Зам. дир. по НМР
Участие в предметных олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах		Ежегодно	Зам. по УВР, учителя-предметники
Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру» и др.		Ежегодно	Зам. дир. по НМР

	Осуществление рекламной кампании школы: - создание и демонстрация имиджевого фильма; - сотрудничество со СМИ района; - выпуск рекламных газет; - создание рекламного щита; - выпуск буклетов, календарей; - издательство «продуктов» педагогов и школьников		Ежегодно	Директор школы
2. Создание условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.	Часы общения «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии»		Постоянно	
	Подготовка пресс-релизов текущих мероприятий для школьного сайта, СМИ			
	Акция «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей			
	Интернет-акция: - «Поздравь любимого учителя» - «Педагогическое признание» - «Сайт зрительских симпатий»		В течение года	Классные руководители
	Осенние экологические десанты		Сентябрь-октябрь	Актив школы
	Читательская конференция «России – верные сыны»		Ноябрь 2017	зам. по ВР
	Выставка «Шаг в будущее»		Ежегодно	Зам. по УВР
	Научная конференция «Старт в науку»		Ежегодно	Зам. дир. по НМР
	Участие в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети»		Ежегодно - март	Зам. дир. по НМР
	Тренинг для обучающихся - Низкая самооценка - Развитие коммуникативных способностей - Следствие ведут знатоки		Ноябрь 2017	зам. по ВР

	Интеллектуальный марафон		Ежегодно	Зам. по УВР
	«Школа Знайки». Консультации старших для младших		Ежегодно	Зам. по УВР
	Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества		Ежегодно	Зам. по УВР
	Разработка проекта «Здоровьесберегающая школа». Презентация на педагогическом совете.		Сентябрь-ноябрь 2017	Учитель технологии
	Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»		Декабрь	Зам. дир. по БЖ
	Организация школьных экологических проектов - «Окружающая среда и здоровье человека»; - «Экологическая безопасность питания»; - «Азбука потребителя: как читать упаковку товара»		В течение года	Администрация, руководители МО
	Проведение «Месячника безопасности», «Недель безопасности»		Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. по УВР руководители МО
	Проведение дней здоровья		Сентябрь, февраль	Зам. по ВР Зам. дир. по БЖ
	Выпуск методического вестника по вопросам здоровьесбережения в школьном информационном пресс-центре		Ежемесячно	Библиотекарь
	Проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»		Ежегодно	Совет школы

Материально-техническое оснащение				
Обеспечение кабинетов необходимым	В течение года	Администрация	Приведение оснащения школы	

современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением; создание общешкольной локальной сети			в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу
Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов			
Пополнение спортивного оборудования			
Кадровое обеспечение			
Участие учителей в методической работе района, области (выступление на семинарах, научно-практических конференциях, публикация статей в профессиональных изданиях)	Постоянно	Руководители МО, учителя-предметники	Создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации учителей
Творческие отчеты, мастер-классы. Технология как способ совершенствования качества образования.			
Участие учителей в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогические таланты», «Самый классный»			
Формирование «Портфеля достижений учителя»			
Награждения, поощрения, моральное и материальное стимулирование учителей, ведущих научную и методическую работу			
Отчеты учителей, педагогические чтения по итогам работы над единой методической темой школы			
Круглый стол. Концептуальные подходы к оценочной деятельности учителя и формированию самооценки обучающихся			

Приложения

Подпрограмма «Шаг к успеху»

Анализ ситуации

49 % от общего числа обучающихся в школе – дети, успешные и в учёбе, и в общественной деятельности. Они принимают активное участие в различных мероприятиях на различных уровнях. 51 % учащихся – малоуспешны или непостоянно успешны. Это не удовлетворяет ни учительский коллектив, ни родителей, ни самих обучающихся. Нас не устраивает, что в конкурсах, спортивных соревнованиях участвуют одни и те же дети. За последнее время появилось значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей. Такие ребята чаще чувствуют себя «успешными» на улице, они попадают в группу риска.

В данных условиях сложилась необходимость разработать подпрограмму развития школы, в которой бы удалось формировать успешную личность ученика и педагога, выработать стратегию и тактику создания ситуаций успеха, организовать образовательный процесс на основе индивидуального подхода к отбору содержания и технологий его освоения.

Разработка и принятие данной подпрограммы обусловлены рядом наблюдаемых противоречий и тревожных тенденций.

Среди них:

- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому обучающемуся школы и несовершенством имеющихся педагогических средств;
- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими реализацию этой потребности в школе;
- снижение интереса к общешкольным делам у обучающихся, участие в мероприятиях раз от раза становится все более формальным, а уровень подготовки каждого из них невысок.

Сущность подпрограммы «Шаг к успеху» - предоставление возможности обучающимся самостоятельно выбрать сферы приложения своих сил и добиться там успеха, реализовав свои потенциалы. В каждом подростке существует потребность в актуализации своих способностей, умственных, коммуникативных, художественных и т. д. Важно побудить и поддерживать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

Ценностное значение вводимой программы – идея личного успеха, личной успешности. В словаре русского языка С. И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности.

Создание данной подпрограммы предполагает консолидацию деятельности педагогов, обучающихся, родителей, общественных организаций по решению широкого комплекса проблем обучения и воспитания успешной

личности в условиях быстро меняющегося информационного пространства и единой государственной политики в соответствии с Концепцией модернизации российского образования.

Цель подпрограммы:

- создание условий для мотивации обучающихся на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

Задачи:

- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- создание условий для самовыражения обучающихся и педагогов;
- формирование «образа успешного человека»;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности в школе;
- содействие развитию инициативы и творческой активности обучающихся.

Программа «Шаг к успеху» разработана на основе следующих *концептуальных положений*:

- успешность обучающихся - необходимое условие психологического благополучия обучающихся и основа их здоровья;
- успешность обучающихся - необходимое условие включения их в деятельность;
- успешность обучающегося - необходимое условие социализации человека;
- успешность воспитанника связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность обучающегося - результат реальных достижений в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех - способ самоутверждения и самовыражения;
- успешность - норма полноценной жизни учащегося;
- успех - основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Формирование успешности каждого обучающегося обеспечивается функционированием:

ученического совета, дополнительного образования детей, организацией внеучебной деятельности, психологического сопровождения образовательного процесса. Функцией ученического совета в данной модели развития школы является подготовка организаторов и лидеров внеучебной общественной деятельности. Дополнительное образование детей предназначено для предоставления возможностей школьникам выбора занятий по интересам, формирования любительских объединений. Организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает снятие противоречий, связанных с разным уровнем академических успехов.

Выделенные нами сферы отражены в номинациях:

Учебная деятельность	«Золотой фонд школы»
----------------------	----------------------

Научная деятельность	«Навстречу открытиям»
Спортивная деятельность	«Чемпион года»
Творчество	«ВиТА» (Вдохновение и Талант)
Организаторская деятельность	«Лидер»
Волонтерская деятельность	«Благотворитель года»
Общение	«Любимец публики»
Неожиданный успех	«Открытие года»
	«Лучшая самопрезентация»

Каждое из направлений, работа по каждой номинации представляет собой модель клубного сообщества. Механизмы реализации воспитательной программы заключаются в следующем: ученик заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства обучающихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы стать успешным.

В конце года проводится церемония награждения выдающимся личностям за отличие в какой-либо сфере деятельности. Смыслом награждения является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

Номинация «Золотой фонд школы»

Задачи:

- стимулировать интерес учащихся к знаниям,
- сформулировать у учащихся правильную мотивацию к учебе,
- отметить имеющиеся достижения учащихся в учебе.

Правила подведения итогов: номинироваться учащиеся могут самостоятельно, номинантами автоматически становятся «хорошисты» прошлого учебного года; затем составляется из числа номинантов экран соревнований за звание «Будущий отличник».

Критериями успешности могут быть:

- оценки 4 и 5 за все четверти по всем предметам;
- итог достижения: лучший результат по четвертным и годовым оценкам.

Примерный график мероприятий

- презентация номинации: сентябрь, школьная линейка.
- заявки на участие: до 1 октября.
- победители определяются каждую четверть.
- внутричетвертное движение: реклама, объявления в виде интервью, прогнозов, опросов, справок.
- на последней школьной линейке определение победителя, парад хорошистов «Золотого фонда школы».

Оформление: стенд с названием «Золотой фонд школы» с фамилиями и

фотографиями номинантов, эмблема, эпитафия, рубрики: итоги по четвертям и годовые, интервью, прогнозы, опросы.

В качестве *награждения* предусматривается:

- учредить переходный вымпел победителя (с вручением Диплома),
- парад хорошистов на последней линейке,
- грамота за 2, 3 места,
- особая грамота, кубок, ценный подарок победителю за 1 место.

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, ученический совет.

Номинация «Навстречу открытиям»

Задачи:

- отметить успехи одаренных детей;
- стимулировать интерес учащихся к исследовательской, научной работе, участие в предметных олимпиадах;
- поддерживать положительный имидж школы.

Участвуют дети, которые могут не быть отличниками, но иметь выдающиеся способности

и проявить их в какой-то области науки.

Правила подведения итогов:

- участие в предметных неделях;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в интеллектуальных конкурсах и играх;
- участие в конкурсе исследовательских работ.

Критериями успешности могут быть:

- уровень научного достижения (школьный – 1балл, районный – 3балла, область – 5 баллов)
- уровень достижения (участие – 1 балл, десятка – 2 балла, пятерка лучших -3 балла, 4 место – 4 балла, 3 место – 5 баллов, 2 место – 10 баллов, 1 место – 15 баллов);

Примерный график мероприятий

- презентация номинации – начало октября;
- участие в мероприятиях октябрь – апрель;
- подведение итогов – начало мая.

Номинация ВиТа (вдохновение и талант)

Предназначена для людей, обладающих яркими творческими способностями и успешными в какой-то отдельной сфере деятельности. В качестве номинантов могут быть: музыканты, танцоры, актеры, поэты и др.

Задачи номинации:

- стимулировать интерес учащихся к занятиям творчеством;
- отметить успехи учащихся школы в сфере творчества, создать ситуацию успеха для талантливых личностей;
- создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Номинироваться могут учащиеся и творческие коллективы. После того как будут поданы заявки на участие в творческой номинации, будет составлен экран конкурсных программ, где номинанты могут проявлять себя и свои способности.

Итоги могут подводиться путем складывания всех результатов, а также голосованием экспертов.

Критериями успешности могут быть :

- уровень творческого конкурса (школьный - 1 балл, районный 2 балла, городской – 3 балла, областной – 4 балла, всероссийский – 5 баллов);
- уровень достижения (участие 3, 2, 1 место);
- качество и оригинальное изготовление своего шедевра.

Примерный график мероприятий:

- презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
- конкурсные программы, праздники – октябрь - апрель.
- «Фестиваль творчества» (номинанты представляют конечный продукт своей деятельности) – март,
- подведение итогов, работа независимого жюри (педагоги-специалисты в различных областях творчества) – апрель
- награждение, определение номинантов на вручение премии – май.

Номинация «Чемпион года»

Задачами данной номинации являются:

- популяризация занятий физической культурой и спортом (для всех учащихся),
- для учащихся, занимающихся спортом – возможность еще раз отметить их спортивные успехи;
- создать ситуации успеха для спортсменов школы,
- стимулировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом, участию в школьных и районных соревнованиях; конкурсах данной направленности;
- поддерживать положительный имидж школы.

Правила подведения итогов: номинироваться могут учебные классы, спортивные команды, спортсмены индивидуально, учащиеся. Участие в мероприятиях проводится в соответствии с экраном соревнований и конкурсов.

Критериями успешности могут быть:

- уровень спортивного состязания (школьный - 1 бал, район – 2 балла, город – 3 балла, область - 4 балла , Россия – 5 баллов),
- уровень достижения (участие -1 балл, призеры и победители – 2-4 балла).

Итоги могут подводиться путем складывания всех результатов участников команды, учащихся класса.

Примерный график мероприятий:

- презентация номинации середина сентября – открытие школьной Спартакиады;

- первенства по отдельным видам спорта ежемесячно октябрь - март (футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика, шашки, шахматы, армрестлинг и т.д.)
- начало апреля подведение итогов соревнований, выборы независимого жюри;
- 7 апреля – спортивный праздник, награждение.

Номинация «Любимец публики»

Подростковый и юношеский возрасты задают особую значимость межличностного признания, стремление иногда, чуть больше необходимости работать на публику, чуть больше, чем это необходимо позировать. Кому-то удастся получить любовь окружающих и стать любимцем, кому-то нет. Нельзя доподлинно определить, что конкретно влияет на выделение того или иного учащегося прочими. Невозможно определить личностные характеристики, по которым тот или иной человек становится эмоциональным лидером класса, школы. Но ежегодно премия «Любимец публики» будет безошибочно находить своего кандидата, признаваемого и принимаемого большинством ребят и взрослых.

Задачи номинации:

- воспитание эмоциональных лидеров ученических коллективов,
- формирование ценностей и ориентиров в коллективах учащихся.

Правила подведения итогов:

Номинироваться могут только индивидуально учащиеся и педагоги школы.

Основанием для номинирования являются опросы в классах или социологические опросы, проводимые независимыми группами.

Критерий успешности – симпатия, кто больше всего нравится учащимся, педагогам, администрации.

Примерный график мероприятий:

Сентябрь – презентация номинации,

Декабрь – предварительный опрос (рейтинг популярности учащихся)

Март – окончательный опрос учащихся, педагогов школы, администрации - выдвижение трех – четырех номинантов, выборы общественного жюри, организация обсуждения и тайного голосования,

Май – награждение номинантов и победителей.

Номинация «Открытие года»

В любом деле, направлении работы (спорт, художественная самодеятельность, предметные олимпиады, и т.п.) есть ребята, которые участвуют не один год. Это позволяет выделить две категории, условно называемые «новичками» и «стариками». В связи с этим фактом, становится возможным учреждение такой номинации, как «Открытие года». В номинации отражается расхождение между ожиданиями окружающих от человека и его реальным поведением. Открытием может быть назван человек, проявивший себя с неожиданной стороны, человек сумевший преодолеть стереотипы, которые возникли по его поводу.

Задачи номинации:

- стимулировать пробы учащихся в различных сферах деятельности,
- поддержка у учащихся актуальности нравственных ценности - сопереживание успехам товарищей.

Правила подведения итогов.

Номинироваться могут только индивидуально учащиеся и педагоги школы. Номинироваться человек может как за отдельный поступок, за сыгранную роль в спектакле, так и за то, что в течение года человек показывал себя с неожиданной стороны.

Основанием для номинирования является предложение организаторов различных мероприятий в школе, они подают свои предложения зам. директору по воспитательной работе, затем создается общий список, проводится рейтинг (опросом, голосованием экспертов) .

Критерий успешности – значимость для школы открытия человека в этом качестве, масштаб действия номинируемого.

Примерный график мероприятий:

Сентябрь – презентация номинации,

Май – окончательное подведение итогов.

Номинация «Благотворитель года»

Номинироваться могут как индивидуально учащиеся, так и группы.

Задачи:

- воспитание доброго отношения к окружающему миру,
- формирование активной жизненной позиции,
- стимулирование участия в волонтерских акциях.

Критериями успешности могут быть:

- участие в волонтерских акциях

Т.к. добрые дела нельзя ничем измерить, то награды удостоиваются все номинанты путем занесения их в Школьную книгу почета «Летопись добрых дел».

Номинация «Лидер»

Участники – учащиеся, которые выступают в роли лидеров, организаторов, инициаторов различных акций, мероприятий, полезных дел. В этой номинации смогут проявить себя ученики, обладающие или желающие развивать в себе умение планировать и организовывать деятельность, умение творчески и неординарно мыслить и заражать своей идеей окружающих людей.

Задачи:

- реализация лидерского потенциала,
- формирование и развитие организаторских компетенций,
- стимулирование социальной активности, создание креативных решений в организации школьных мероприятий.

Правила подведения итогов. Заявки на участие в данной номинации подаются лично каждым желающим. За время учебного года необходимо фактически организовать 1 или несколько праздников, мероприятий, дел,

каждое из которых будет оцениваться по уровню подготовленности и другим критериям.

Критерии оценки:

- слаженность проведения (без заминок, люди уверенно себя чувствуют);
- уровень организации (учёт всех мелочей);
- личная инициатива в проведении какого-либо мероприятия;
- креативность при выборе формы и способа реализации своей идеи;
- положительные эмоции у участников после проведения.

Примерный график мероприятий:

- презентация номинации, 2-3 мастер-класса по организаторскому мастерству
- сентябрь,
- организация мероприятий в течение года в соответствии с планом работы,
- организация мероприятий, праздников в классах,
- личная инициатива в проведении какого-либо мероприятия;
- подведение итогов по номинации, работа жюри.

Ресурсы организатора

Возможно, чтобы каждый организатор имел команду единомышленников – свою команду и с ней организовывал дела.

Номинация «Лучшая самопрезентация»

Цель: развитие у учащихся творческого мышления, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности и приобретению знаний.

Задачи:

1. Поиск форм и средств, усиливающих выразительность устной речи.
2. Поиск форм и методов, развивающих артистичность у учащихся.
3. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, остроты ума и быстрого реагирования на различные ситуации.
4. Развитие умения грамотной подачи самого себя.
5. Развитие навыков самопознания.
6. Создание ситуации успеха для каждого ученика.

1. Организация конкурса:

- 1.1. Сроки проведения – с 1.09. по 15.05 ежегодно.
- 1.2. Принимают участие учащиеся всех классов с 1 по 8.
- 1.3. В качестве темы для самопрезентации может быть взята предложенная ниже либо любая другая на усмотрение самого ученика или по предложению учителя.
- 1.4. Самопрезентация проводится внутри класса в любое удобное время в указанные сроки.
- 1.5. Победители классного тура становятся участниками школьного тура (конкурс самопрезентаций по параллелям)
- 1.6. Победитель классного тура определяется путём голосования всего классного коллектива по специальным критериям.
- 1.7. Выявление победителя школьного тура осуществляет жюри, состоящее из общественных органов управления.

2. Педагогическая ценность:

- возможность осуществления самопрезентации силами ученика с привлечением знаний и опыта родителей;
- содержание в самопрезентации новых проблем, которые могут послужить основой для новой исследовательской работы;
- развитие необходимых навыков в работе над самопрезентацией;
- заинтересованность ученика в совместной работе с родителями, сплочение, реализация собственных творческих способностей.

3. Этапы самопрезентации:

1. Выбор

Данный этап включает в себя организационный момент. На этом этапе дети знакомятся с темой самопрезентаций, происходит распределение детей на инициативные группы.

Проводится родительское собрание, на котором рассказывается о возможностях совместной деятельности при подготовке самопрезентации, демонстрируются наглядные виды конечного "продукта" (опорные таблицы, портфолио, иллюстрированные альбомы, книжки-раскладушки и т.д.).

2. Планирование

Второй этап является подготовительным. В ходе его подготавливается общий план деятельности по подготовке самопрезентации.

3. Организация работы

Третий этап представляет собой собственно этап проектной деятельности. Именно здесь каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью.

4. Представление самопрезентации.

5. Самоанализ и анализ.

4. Тематика самопрезентаций

1 класс – «Моя семья»

2 класс – «Мои друзья», «Мой любимец (домашнее животное)»

3 класс – «Мой класс», «Моя школа»

4 класс – «Моё хобби», «Мои достижения за 4 года»

5 класс – «Моя любимая книга», «Семейные традиции»

6 класс – «Мои спортивные достижения», «Семейные праздники»

7 класс – «Город, в котором я живу», «Здоровый образ жизни»

8 класс – «Профессия моих родителей», «Культура здорового питания»

5. Критерии оценивания содержания и оформления самопрезентации

Красочность оформления – 1 балл

Использование современных технологий – 1 балл

Доступность изложения информации – 1 балл

Креативность – 1 балл

Оригинальность – 1 балл

Возможность практического применения – 1 балл

6. Критерии оценивания изложения самопрезентации

Последовательность изложения – 1 балл

Наличие чёткой структуры устного ответа – 1 балл

Артистизм – 1 балл
Креативность - 1 балл
Грамотность речи – 1 балл

Номинация «Лучший класс года»

Положение о конкурсе «Лучший класс года»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Лучший класс года» - форма организации общеобразовательного и воспитательного процесса, направленная на дополнительное образование и воспитание учащихся, на развитие их творческого потенциала и гражданской активности.

1.2. Данное положение определяет основные задачи школьного конкурса «Лучший класс года», этапы организации и проведения конкурса, условия участия, порядок подведения итогов и награждение победителей и участников.

1.3. Конкурс проводится для выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, а также с целью определения уровня самоуправления в классах.

2. Цель и задачи конкурса.

Цель: Выявить лучший класс, в котором создана благоприятная психологическая атмосфера для развития личности учащихся и успешной работы педагогов.

Задачи:

- создание условий для самореализации учащихся;
- воспитание ценностных отношений к человеку, обществу, природе, родному краю;
- развитие навыков коллективного творчества;
- развитие и поощрение ученической инициативы;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива.

3. Организация и проведение конкурса.

3.1. Конкурс проводится в течение учебного года с 1.09 до 20.05.

3.2. Участниками конкурса являются все классы с 1 по 11.

3.3. Классный коллектив может одержать победу в одной или нескольких номинациях.

3.4. Для проведения конкурса создаётся оргкомитет и жюри.

3.5. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет критерии оценки результатов каждого тура конкурса;
- анализирует и обобщает результаты конкурса.

4. Программа конкурса.

- участие в школьной спартакиаде;
- организация и работа классных органов самоуправления (презентация и отчёт);
- участие класса в школьных мероприятиях;
- участие класса в благотворительных акциях;

- участие класса в трудовых акциях;
- участие класса в межшкольных и муниципальных мероприятиях;
- участие класса в творческих проектах, олимпиадах и конкурсах;
- соблюдение учащимися Устава школы;
- качественное выполнение обязанностей дежурного класса;
- повышение уровня успеваемости;
- предоставление творческого отчёта по работе класса за учебный год.

5. Критерии

5.1. Общие критерии оценивания:

- Соблюдение Устава школы;
- соответствующий требованиям школы внешний вид учащихся;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, опоздание на уроки;
- культура общения друг с другом, с младшими товарищами, со взрослыми;
- учебная деятельность (успеваемость);
- дисциплина (поведение на уроках и переменах);
- участие в традиционных школьных делах (результативность);
- участие в районных, городских мероприятиях (результативность);
- организация свободного времени;
- новизна, оригинальность, инициатива в работе;
- охрана здоровья (санитарное состояние кабинета, нет травм и др.);

5.2. Критерии оценивания выступлений класса на мероприятиях:

- массовость;
- содержательная ценность;
- самостоятельность;
- оригинальность;
- художественное и музыкальное оформление.

6. Подведение итогов

6.1. Итоги подводятся среди 1-4х, 5-8х, 9-11х классов.

6.2. Победитель определяется по критериям, разработанным оргкомитетом конкурса.

6.3. Итоги фиксируются в Дневниках класса.

6.4. Итоги доводятся до сведения всех учащихся школы.

6. 5. Итоги подводятся по номинациям:

«Класс-интеллектуал года»

В номинации оцениваются:

-результаты учебных достижений учащихся класса (по итогам мониторинга качества успеваемости классов – данные по четвертям):

Успеваемость на **100%** - **3 балла**

на **70%** - **2 балла**

ниже **50%** - **1 балл**

-участие и результативность учащихся класса в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня:

Качество знаний более **50%** -**3 балла**

50% -2 балла
менее 50% -1 балл

«Самый активный класс года»

В номинации оцениваются:

- 1 балл** - участие класса в общешкольных мероприятиях;
- 2 балл** - активное участие учащихся класса в школьном самоуправлении;
- 3 балла** - участие класса или учащихся класса в творческих конкурсах разного уровня.

В течение года ведется рейтинг активности классов, начисляются баллы.

Победителем номинации становится класс, набравший наибольшее количество баллов.

«Самый спортивный класс года»

В номинации оцениваются:

-участие и результативность участия класса и учащихся класса в спортивных мероприятиях и соревнованиях школы, района, города и республики.

В течение года ведется рейтинг спортивной активности классов, начисляются баллы:

- 3 балла** – городской уровень;
- 2 балла** – районный уровень;
- 1 балл** - школьный уровень.

Победителем номинации становится класс, набравший наибольшее количество баллов.

«Родительский коллектив года»

В номинации оцениваются:

- 1 балл** - активное участие родителей класса в делах класса;
 - 2 балла** - активное участие родителей школы;
 - 3 балла** - активное участие родителей в работе Совета школы.
 - 4 балла** - большое количество классных мероприятий с участием родителей.
- Для участия в конкурсе класс предоставляет жюри отчет об участии родителей в мероприятиях школы и класса.

Специальная номинация «Самый уютный класс»

В номинации оцениваются:

- 1 балл** - соответствие состояния кабинета гигиеническим требованиям;
- 2 балла** - чистота и порядок в кабинете;
- 3 балла** - эстетичность оформления кабинета.

Для подведения итогов жюри выходит в кабинет для оценивания.

Кадровое обеспечение подпрограммы:

- зам. директора по ВР, старший вожатый, педагоги дополнительного образования,

- классные руководители:

данная подпрограмма может помочь классным руководителям:

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;

- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

В начале учебного года учащиеся класса (или целый класс) заявляются на участие в какой-либо номинации. определяются, в какой номинации. Далее классный руководитель занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

- органы ученического самоуправления подключаются к оформлению результатов проекта: в течение года они отслеживают заявившихся номинантов и сопровождают проект информационными стендами по каждой номинации, которые отражают ход событий, организации проекта;

- из числа учителей-предметников, членов совета школы, родительского комитета выбираются кураторы номинаций, сопровождающие организацию и участников проекта.

Сроки реализации подпрограммы

1 этап подготовительный (декабрь 2010 – август 2011) – создание условий для оформления основных идей подпрограммы;

2 этап внедренческий (сентябрь 2011 – май 2013) - реализация подпрограммы, приведение основных компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками концепции «Шаг к успеху», преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной подпрограммы;

3 этап аналитико-обобщающий (июнь – август 2013) – анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе, определение перспектив дальнейшей деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение социальной активности учащихся (создание и реализация новых социальных проектов, участие учащихся в масштабных социальных акциях и т.д.;

- развитие креативных способностей учащихся;

- решение проблемы занятости учащихся, организация их активного досуга, профилактика преступлений и правонарушений;

- увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Новосафоновская СОШ» в различных конкурсах, смотрах, районных и городских олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем работа, направленная на развитие способностей одаренных детей, не решает в полной мере проблемы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей, неподготовленность учителей к индивидуализации обучения, недостаточная научно-методическая поддержка педагогов в работе с данной категорией обучающихся. Требуется совершенствования работа по поддержке инновационной деятельности педагогов, реализации вариативных программ образования и социализации одаренных детей. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей, требуется совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Подпрограмма «Одаренные дети» предусматривает решение обозначенных проблем через создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят, поддержке и развитию талантливых детей возрастного диапазона от 6 до 18 лет, развитию сети дополнительных образовательных программ, услуг, удовлетворяющих интересы, потребности детей и их родителей.

Концепция подпрограммы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В работе с этой категорией обучающихся школа должна руководствоваться:

- 1) принципом индивидуализации обучения (высший уровень реализации этого принципа – разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренных обучающихся, индивидуальной образовательной траектории);
- 2) принципом свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принципом максимального разнообразия представляемых возможностей;
- 4) принципом возрастания роли внеурочной деятельности;
- 5) принципом особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- 6) принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Цель: выстроить систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи подпрограммы:

- создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение развития одаренных детей;
- развитие спектра дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющего потребностям и интересам детей;
- осуществление социальной защиты одаренных детей.

Основные направления по реализации программы

Направление	Мероприятия
Координационное	Нормативно-правовое обеспечение
Научно - методическое	Формирование пакета диагностических методик

	для выявления одаренности
	Проведение диагностики одаренных детей
	Создание банка данных одаренных детей
	Создание банка образовательных программ для работы с одаренными детьми
	Создание банка методических материалов для работы с одаренными детьми
	Создание web – страницы «Одаренные дети» на сайте школы
	Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся.
Кадровое	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях
	Организация постоянно действующего семинара для педагогических работников
	Создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий
Мотивационное	Организация работы профильной школы
	Создание научного общества учащихся
	Методическое сопровождение научного общества школьников
	Создание системы мероприятий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
	Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.
- Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.
- Количественные показатели успешности учащихся (увеличение доли учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций, качество знаний).

Сроки реализации Подпрограммы: 2017 – 2021 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Координационное	- Создание НОУ -Разработка «Портфолио»- папки личностных достижений обучающихся 9 - 11 классов. - Организация работы способных детей в каникулярное время с недельной интенсивной системой «погружения» в изучение отдельных предметов («Школа вундеркиндов»). - Участие в «Созвездии талантов»: I - через основную деятельность: а) олимпиады по всем предметам, предметные недели, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки творческих работ, проекты. -содействие дальнейшей реализации зарекомендовавших себя проектов. II-через дополнительное образование: б) фестивали и смотры художественного творчества, спартакиады, выставки детского творчества, викторины, КВН, юморины, выпуск стенгазет, Web-страницы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги и привлечение старшеклассников к новому набору в профильные классы.	2017-2018 Ежегодно Ежегодно, во время каникул в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Научно-методическое	- Создание и обновление банка данных «Одаренные дети». - Разработка методик для выявления типа одаренности	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	практических семинаров, «круглых столов». - Участие в конкурсе «Ученик года» - Участие в конкурсе «Созвездие талантов». - Участие в семинарах района, области - Организация участия одаренных детей в работе конференций и в проектно-исследовательской деятельности, - Награждение участников и победителей олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований	Постоянно В течение года В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, педагоги, Зам. директора по ВР
--	--	---	---

Подпрограмма «Школа – социокультурный центр поселка»

Ведущая идея подпрограммы: «Школа как открытая система»: школа, инициируя инновационные процессы, способствует своему собственному развитию.

Школа должна стать:

- центром общественной жизни поселка, который объединяет общеобразовательную школу для учащихся, школу раннего развития для детей дошкольного возраста, школу образования взрослых, кружки и секции для подростков, молодежи, клубы для людей пожилого возраста;
- культурным центром общественной жизни. Под своей крышей школа должна объединять инициативные группы жителей, устраивать различные мероприятия для всех жителей села;
- школой сотрудничества и социального партнерства, которая служит примером интеграции усилий коллективов, отдельных лиц в решении общих проблем.

Цель подпрограммы: обеспечение оптимальных условий для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей, позитивной социализации личности на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.

Задачи:

1. В области организации учебно-воспитательного процесса: разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

Общее образование

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Дополнительное образование:

- предоставить каждому ребенку, проживающему в поселке, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявлять свою индивидуальность через расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района и города.

Социальное партнерство:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с традициями поселка;
- организовать работу над творческими, исследовательскими, краеведческими проектами с привлечением родителей, жителей поселка;

Кадровое обеспечение:

- создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через организацию методического сопровождения их деятельности;
- совершенствовать систему стимулирования творчески, активно работающих учителей.

Ожидаемые результаты функционирования социокультурного центра:

1. Увеличение контингента учащихся школы.
2. Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума.
3. Развитие социально-ценностных форм досуга.
4. Расширение системы дополнительного образования для жителей поселка Новосафоновский.
5. Укрупнение материально-технического оснащения школы.

Контроль за ходом реализации подпрограммы

Координацию работы по реализации подпрограммы «Школа – социокультурный центр поселка» осуществляет администрация школы и Совет школы.